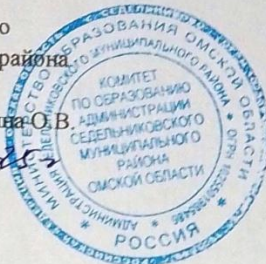


СОГЛАСОВАНО:
Исполняющий обязанности
председателя комитета по
образованию
администрации
Седельниковского
муниципального района
Омской области

Пазина О.В.
17.04.2025



СОГЛАСОВАНО:
Председатель
профсоюзного комитета
Агейченко Е.Ф.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Седельниковский детский сад №1»
Седельниковского муниципального района Омской области

Н.В. Грехова

04.04.2025 г.



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Седельниковский
детский сад №1»
Седельниковского района
Омской области**

**Отчёт о результатах
самообследования
за 2024 год**

с. Седельниково
2024 год

Паспорт документа

Наименование документа	Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Седельниковский детский сад №1» Седельниковского муниципального района Омской области за 2024 год
Составители	Заведующий – Плехова Наталья Викторовна Старший воспитатель – Ворожцова Ольга Викторовна
Законодательная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) Приказ «Об утверждении порядка организации проведения самообследования» от 05.03.2014 года № 19 Приказ комитета по образованию «Об утверждении порядка организации проведения самообследования» от 21.03.2014 года № 19
Заказчик	Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области
Цель	Информирование общественности, органов местного самоуправления о деятельности МБДОУ «Седельниковский детский сад №1»
Задачи	• Показать общественности значимость дошкольного образования как начальной ступени общего образования • Раскрыть систему управления, осуществляемого в дошкольном учреждении • Проинформировать об условиях, созданных в ДОУ для полноценного развития дошкольников • Обеспечить привлечение социальных партнёров для взаимодействия с ДОУ

Содержание

П/п	Наименование содержания	страницы
1.	Оценка качества образовательной деятельности	4-11
2.	Оценка системы управления организации	11-18
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18-29
4.	Организация учебного процесса	29-42
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	43-50
6.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	51-58
7.	Оценка качества библиотечного – информационного обеспечения	59
8.	Оценка качества материально – технической базы	59-64
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65-70
10.	Приложение	71-73

1. Оценка качества образовательной деятельности

1.1. Информация о выполнении оценки качества образовательной деятельности

В управлении дошкольного учреждения преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам.

Основные принципы деятельности дошкольного учреждения:

Демократизация. Принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Дифференциация, мобильность, развитие. Принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательных программ.

Открытость образования. Представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне.

Стандартизация. Принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования.

Основная функция дошкольного учреждения - целенаправленная социализация личности ребёнка: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности:

1. Инновационная деятельность учреждения - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с ФГОС; обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Организация учебно-воспитательного процесса – самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

3. Эффективность учебно-воспитательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Подходы к управлению дошкольного учреждения:

Стимулирующая мотивационная деятельность как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения.

Анализ различных областей деятельности дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально – техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.

Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДОО.

Планирование и организация становятся ведущим делом. Планирование и организация деятельности позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Для обеспечения качества образования в дошкольном учреждении осуществляется контроль (оперативный, тематический, итоговый, текущий). Чтобы охватить все аспекты работы дошкольного учреждения, распределены обязанности между руководителем и старшим воспитателем. Контроль приобретает регулятивно – коррекционный характер.

Функционированию ДОО способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив – дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно – методической деятельности;
- материально – техническая база.
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

1.2. Анализ количественных показателей реализации по оценке качества образовательной деятельности

1.2.1 Финансирование дошкольных образовательных учреждений. Сюда входят:

- оплата образовательных услуг за счет государства – федеральный уровень;
- расходы на содержание и укрепление материальной базы за счет учредителя - региональный уровень;
- оплата содержания детей за счет родителей при одновременной адресной поддержке малообеспеченных семей.



График 1. Количество воспитанников ДООУ, пользующихся социальными льготами

Чтобы компенсировать проблемы в финансировании ДООУ, органы местного самоуправления в пределах собственных средств устанавливают местные нормативы бюджетного финансирования. В течение 2024 года количество воспитанников, которым предоставлены социальные льготы – 38. Из них 6 детей из семей мобилизованных (5 семей), 3 ребёнка – инвалида, 29 детей из многодетных семей. Количество многодетных семей – 25. В течение 2023 года количество воспитанников ДООУ, пользующихся социальными льготами – 36, из них количество детей из многодетных семей – 33 (28 семей), 2 детей – инвалиды, 2 ребёнка из семей мобилизованных.

Таким образом, данное направление управления качеством условий дошкольного образования предполагает незначительное снижение, которое произошло из-за выпуска детей в школу из многодетных семей, экономической и финансово-хозяйственной эффективности дошкольного учреждения в новых условиях деятельности.

1.2.2.Совершенствование управленческих решений, касающихся вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов.

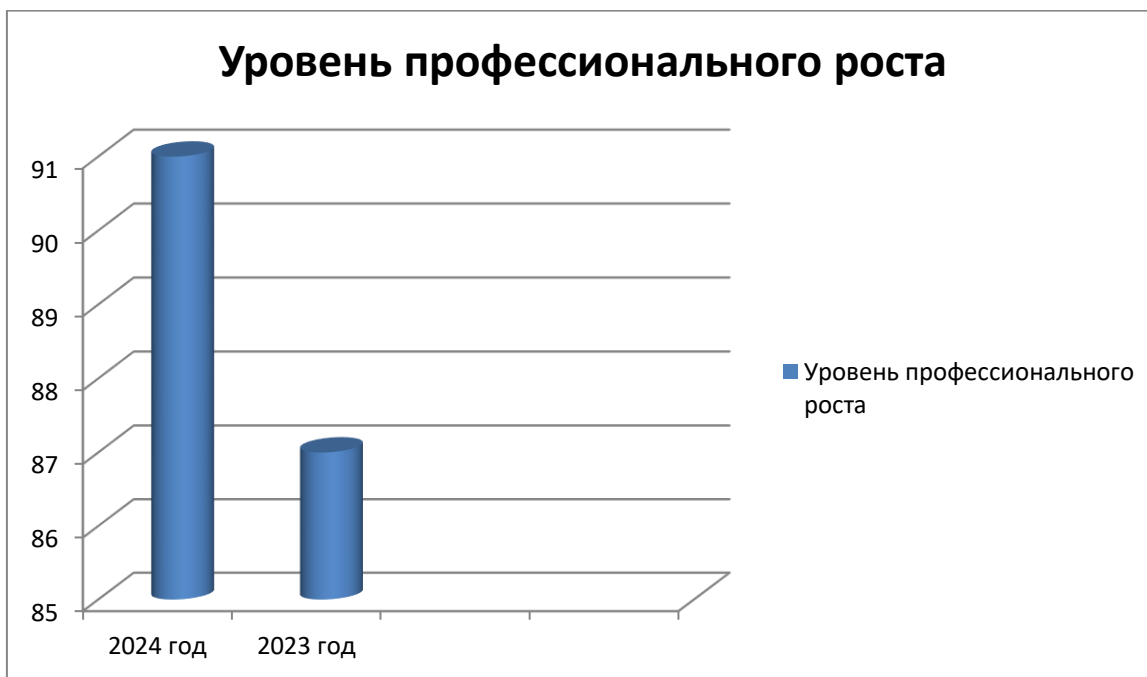


График 2. Профессиональный рост педагогов за 2023 и 2024г.

Работающие специалисты совершенствуют знания о программах, методических комплектов к ним, традиционных и нетрадиционных технологиях. Поддерживается систематическая работа по повышению уровня профессиональной культуры воспитателей. Ежегодно проводится анализ профессиональной компетентности педагогов ДООУ (результаты представлены в графике). Уровень профессиональной компетентности повысился за счёт того, что педагогический коллектив стабилизировался, воспитатели и специалисты имеют стаж работы выше 15 лет. С молодыми педагогами проводится систематическая методическая работа. Все педагоги, прошедшие курсовую переподготовку, имеют ИППР.

Ведущим фактором, влияющим на качество образовательного процесса в рамках рассматриваемого направления, выступают детско – родительские, детско – воспитательские, детско – детские отношения, отношения педагогов и родителей.

Три уровня управления по результатам:

Первый уровень определяется умением видеть миссию дошкольного учреждения. На этом уровне важно обеспечить эффективность его деятельности.

Второй уровень предполагает результат рассматривать с точки зрения качества и количества услуг и самой продукции.

Третий уровень предполагает рассматривать результат с позиции потребителей (родителей и детей), исходя из удовлетворения их запросов.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости родителями деятельностью дошкольного учреждения.

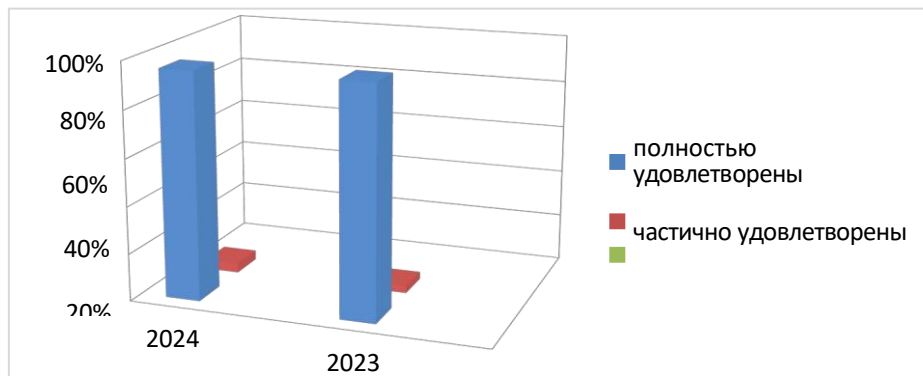


График 3. Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ

Полностью удовлетворены деятельностью ДОУ большинство родителей (2023 год – 98%, 2024 год – 98%), частично удовлетворены в 2023 году, в 2024 году – 2 %. Основные причины неудовлетворённости родителями ДОУ недостаточно развитая материально –техническая база (нет отдельного спортивного участка, не оборудован кабинет психолога, кабинет логопеда, нет оборудования по сенсорному развитию).

Важный момент – выделение ключевых результатов. Чем ближе к третьему уровню, тем более глубоко осознание целей деятельности организации.

Для образовательной деятельности ключевыми результатами являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями и ФГОС;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Определив результаты, переходят к поиску средств, с помощью которых их можно достичь.

1.3. Эффекты реализации оценки качества образовательной деятельности

Повышения управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения.

Задачи:

- раскрытие психолого-педагогических, методических и управленческих основ деятельности заведующего и старшего воспитателя в области управления развитием персонала и создания условий для повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- раскрытие способностей управления развитием персонала в дошкольных учреждениях разных видов и совершенствования качества методической службы в них, овладение технологией управления качеством работы по целям и результатам;
- формирование культуры управления развитием персонала дошкольного учреждения, овладение социально-психологическими методами работы с педагогическим коллективом и теорией поведенческого менеджмента и др.

Анализ специфики процесса социализации в дошкольном учреждении возможен через анализ структуры их взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса в ДООУ: от детей (сверстников) до администрации и родителей:

детский сад – внешняя среда;
администрация – общественность;
руководитель – подчиненный;
педагог – педагог;
педагог – родители;
педагог – дети;
ребенок – ребенок.

Качество образовательного процесса складывается из суммы качеств всех его составляющих.

Индивидуальный подход заключается в процессе развития, воспитания и обучения с опорой на мотивы взаимодействия с взрослыми и сверстниками самого ребенка.

Типологический подход состоит в том, что педагог опирается на ведущие мотивы общения у детей данного возрастного этапа или речевого уровня. Стратегия взаимодействия здесь является подгрупповой.

Топологический подход предполагает формирование мотивов совместной деятельности в процессе воспитательно-образовательной или коррекционно-развивающей работы. Побуждение к развивающему и обучающему взаимодействию появляется благодаря выработке познавательных и личностных мотивов.

В условиях управления по результатам **инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс**. Но использование такого ресурса зависит от совместного достижения результатов, осуществления информационного обеспечения, анализа, планирования исполнения, контроля и коррекции.

Управленческие действия руководителя:

- изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме;
- определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса;
- определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности;
- выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы;
- выбор и структурирование режима работы детского сада;
- определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации и др.

Для детей – обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – эффективное обучение детей, то есть обучение по программам, хорошо подготовившим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;

Для воспитателей – положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями:

- успешное выполнение всех учебных программ всеми детьми;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение физического и психического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;

Для руководителя - это:

- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;

- успешность деятельности педагогов и детей;

В дошкольном учреждении ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

1.4. Проблемные вопросы реализации оценки качества образовательной деятельности.

- Недостаточное количество компьютерной техники
- Отсутствие инновационной деятельности

1.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации оценки качества образовательной деятельности.

Задачи:

- обеспечить качество условий образовательного процесса в ДООУ через приобретение компьютерной техники для каждого педагога,
- создать условия для профессионального совершенствования педагогов детского сада средствами инновационной деятельности,
- совершенствовать процесс сотрудничества ДООУ с родителями через использование эффективных форм взаимодействия.

Планируемые показатели на следующий календарный год:

- развивающееся дошкольное образовательное учреждение, работающее в инновационном режиме и обеспечивающее качественный результат своей деятельности.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Информация о выполнении системы оценки управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами.

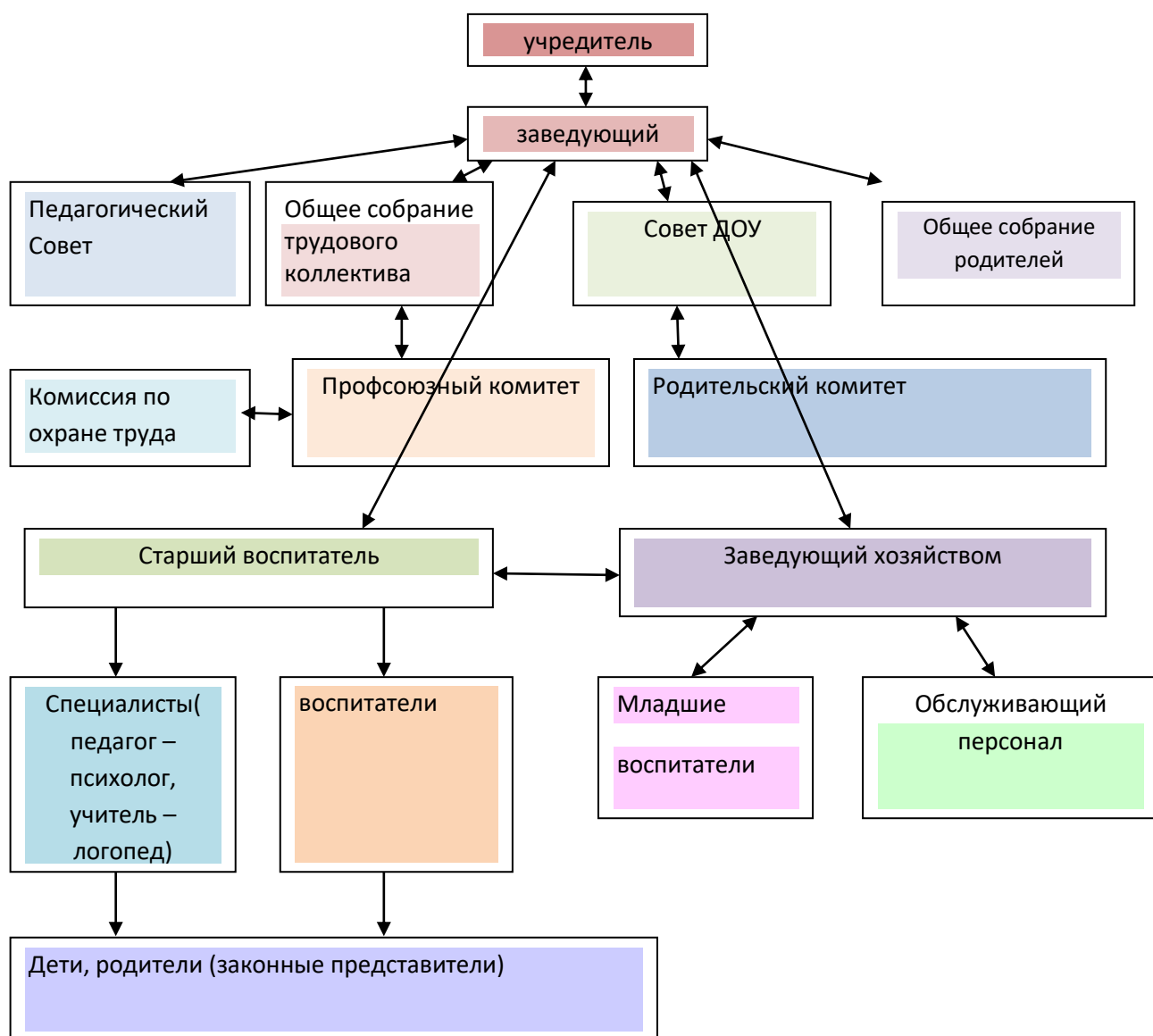
В ДООУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам учреждения.

Управление в дошкольном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДООУ, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура ДООУ представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание	Содействие осуществлению управленческих начал,	Все работники	Педагогический совет

трудо­вого кол­лек­ти­ва	раз­ви­тию ини­ци­а­тив­ы тру­до­вого кол­лек­ти­ва. Рас­ши­ре­ние кол­ле­ги­аль­ных, де­мо­кра­ти­че­ских форм управ­ле­ния ДООУ. Ут­вер­жде­ние нор­ма­тив­но-пра­во­вых до­ку­мен­тов ДООУ.		Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Пе­да­го­гический совет	Вы­пол­не­ние нор­ма­тив­но-пра­во­вых до­ку­мен­тов в об­ла­сти до­школь­но­го об­ра­зо­ва­ния. Опре­де­ле­ние на­прав­ле­ний де­я­тель­но­сти ДООУ, об­суж­де­ние во­про­сов со­дер­жа­ния, форм и ме­то­дов об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са. Приня­тие об­ра­зо­ва­тель­ной про­грам­мы ДООУ. Обсуж­де­ние во­про­сов по­вы­ше­ния ква­ли­фи­ка­ции, пе­ре­под­го­тов­ки, ат­те­ста­ции пе­да­го­гов, об­об­ще­нию, рас­про­стра­не­нию, вне­дре­нию пе­да­го­гичес­ко­го опы­та.	Стар­ший вос­пи­та­тель, вос­пи­та­те­ли, спе­ци­а­ли­сты	Об­щее со­бра­ние тру­до­вого кол­лек­ти­ва Ро­ди­тель­ский ко­ми­тет Совет ДООУ
Комиссия по охране труда	Раз­ра­бот­ка пла­нов со­вмес­тных дей­ствий ра­бо­то­да­те­ля, проф­со­юз­но­го ор­га­на по улу­чше­нию ус­ло­вий охра­ны тру­да. Контроль за со­блю­де­нием нор­ма­тив­ных ак­тов. Органи­за­ция про­фи­лак­ти­че­ской ра­бо­ты по бе­зо­па­сности об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са.	Пред­ста­ви­те­ли ра­бо­то­да­те­ля, проф­со­юз­но­го ко­ми­те­та, тру­до­вого кол­лек­ти­ва	Об­щее со­бра­ние тру­до­вого кол­лек­ти­ва Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Пред­ос­та­в­ле­ние за­щи­ты со­ци­аль­но-тру­до­вых прав и проф­ес­си­о­наль­ных ин­те­ресов	Члены проф­со­юза	Об­щее со­бра­ние тру­до­вого

	членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.		коллектива Комиссия по охране труда
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОУ
Совет ДОУ	Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных	Педагоги, родители (законные представители воспитанников)	Общее собрание родителей Родительский комитет

	платных образовательных услуг Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.		
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Совет ДОУ

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический, психолого-педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ осуществляется как заведующим, так и старшим воспитателем, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

2.2. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению

Наименование подразделения	2023 год	2024 год
	периодичность	периодичность
Общее собрание трудового коллектива	2 раза в год	2 раза в год
Педагогический совет	5 раз в год	5 раз в год
Профсоюзный комитет	3 раза в год	2 раза в год
Родительский комитет	2 раза в год	3 раза в год
Совет ДОУ	2 раза в год	2 раза в год
Общее собрание родителей	2 раза в год	2 раза в год
Комиссия по охране труда	Один раз квартал	Один раз квартал

Комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда	ежемесячно	ежемесячно
Комиссия по списанию материальных ценностей	1 раз в год	1 раз в год

Из анализа количественных показателей можно сделать вывод, что структура управления соответствует целям и задачам работы учреждения. Отмечается стабильность в структуре управления. В 2023, 2024 годах отмечается регулярность проведения заседаний родительского комитета.

2.3.Эффекты реализации направления

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций по планированию деятельности ДОУ в режиме развития.

МБДОУ «Седельниковский детский сад №1» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей).

2.4.Проблемные вопросы реализации направления

- В ДОУ нет попечительского совета, который решал вопросы по укреплению материально - технической базы.

2.5.Задачи и планируемые показатели по реализации оценки системы управления организации

Задачи и по реализации оценки системы управления

- Использовать различные формы и методы контроля для обеспечения эффективного управления.
- Разработать положение о мониторинговой службе в ДОО,
- Провести анализ организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов к инновационной деятельности,

- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Планируемые показатели

- Увеличение числа педагогических работников, успешно прошедших аттестацию. В связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в систему управления введена работа аттестационной комиссии.
- Привлечение дополнительных ресурсов для развития учреждения.
- Разработка практического материала для планирования контроля (комплексный, перспективный, оперативный, персональный, производственный).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Информация о выполнении данного направления

Оценка уровня освоения программного материала осуществляется по следующим направлениям:

- Физическое развитие,
- Познавательное (РЭМП – развитие элементарных математических представлений, успешность экологического образования),
- Речевое,
- Художественно-эстетическое (изобразительная деятельность и музыкальное развитие),
- Социально-коммуникативное

По оценке речевого, физического развития, уровня овладения навыками изобразительной деятельности, РЭМП, успешности экологического образования прослеживается положительная динамика. Уровень освоения программного материала детьми по итогам мониторинга в сентябре 2022 года составляет 87%, в мае 2023 года - 91%.

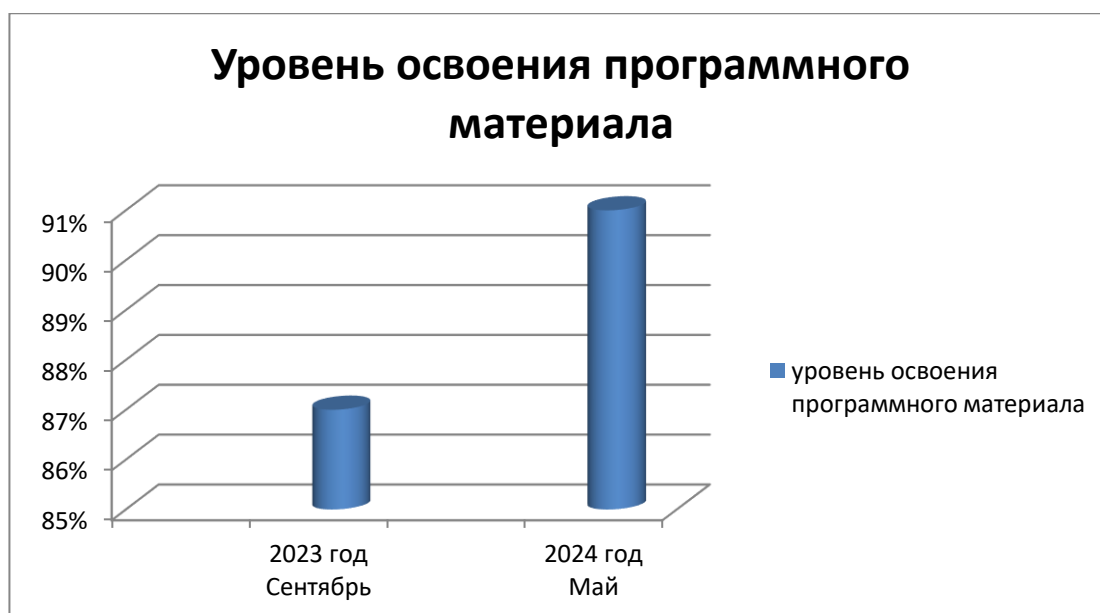


График 1. Уровень освоения программного материала в 2023 г., 2024 г.

Речевое развитие детей подготовительных групп отличается высоким уровнем словарного запаса, грамматического строя речи (83%), но сформированность умения проводить звукобуквенный анализ, строить диалогическое общение по принципу вопрос-ответ, звуковая культура речи остается на низком и среднем уровне.

В период приёма детей в детский сад в 1 младшую группу педагогом – психологом проводится мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада в течение 2 месяцев (август – сентябрь).

Показателем работы детского сада является уровень готовности детей к школьному обучению. Мониторинг уровня подготовки выпускников (детей подготовительной к школе группы) к обучению в школе включает в себя:

- уровень освоения программного материала детьми подготовительной группы,
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе,
- уровень сформированности интегративных качеств выпускников.

Анализ результатов мониторинга уровня подготовки выпускников 2022 года показал, что:

- Показатели уровня освоения выпускниками программного материала в норме. Высокие результаты дети показали по образовательным областям «Физическая культура», «Познание – развитие элементарных математических представлений, предметное, природное окружение».

- Показатели уровня психологической готовности к школе стабильные, на уровне предыдущих учебных годов. У детей сформирована внутренняя позиция будущего школьника.
- Высокие уровневые показатели мониторинга сформированности интегративных качеств выпускников ДОО (92%):
 - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками,
 - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе,
 - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,
 - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

У выпускников 2024 года сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованные, самостоятельные, общительные, инициативные, имеют высокий уровень познавательной активности.

Достижения воспитанников в 2024 учебном году:

Таблица 1. Участие воспитанников МБДОУ «Седельниковский детский сад №1» в предметных конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях (районного, регионального, Всероссийского уровней)

Ф.И. воспитанника	Группа	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Лыткин Мирон	Младшая группа	«Пасхальный вернисаж»	муниципальны й	участник
		«Солнцеворот-24»	муниципальны й	участник
	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	участник
Малахов Максим	Младшая группа	«Пасхальный вернисаж»	муниципальны й	участник
Корбут Лена	Младшая группа	«Пасхальный вернисаж»	муниципальны й	участник
	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	2 место
		«Засветись»	региональный	участник
Коняев	Младшая группа	«Профессий в мире	муниципальны	участник

Тимофей		очень много»	й	
		«Солнцеворот-24»	муниципальны й	участник
Колодич Даша	Младшая группа	«Профессий в мире очень много»	муниципальны й	участник
	Средняя группа	«Засветись»	региональный	участник
		По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	2 место
Груздь Ваня	Младшая группа	«Профессий в мире очень много»	муниципальны й	1 место
Матвеева Настя	Младшая группа	«Профессий в мире очень много»	муниципальны й	2 место
Вишнякова Дарина	Младшая группа	«Солнцеворот-24»	муниципальны й	участник
Спорыш Никита	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	3 место
		«Засветись»	региональный	участник
Дубровский Рома	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	участник
Васина Маша	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	участник
Ильина Оля	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	участник
		«Засветись»	региональный	участник
Корнюх Александра	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	участник
Грицук Аня	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	участник
Миллер Демьян	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	участник
Сербабов Илья	Средняя группа	По основам безопасности «Простые правила»2024/2025	Всероссийский	участник
Смирнов	подготовительная	«Живи, Земля!»	Муниципальны	1

Елисей		«Эковзгляд»	й	
		новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальны й	2
		«Пасхальный вернисаж»	Муниципальны й	участник
Зайцева Варя	подготовительная	«Живи, Земля!» «Эковзгляд»	Муниципальны й	3 место
		Конкурс новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальны й	2 место
		Конкурс рисунков «Сказка на ночь»	Муниципальны й	участник
Сандакова Варя	подготовительная	«Живи, Земля!» «Эковзгляд»	Муниципальны й	участник
		«Пасхальный вернисаж»	Муниципальны й	участник
		«Профессий в мире очень много»	Муниципальны й	участник
		Конкурс новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальны й	3 место
Анохин Костя	подготовительная	«Живи, Земля!» «Эковзгляд»	Муниципальны й	участник
		новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальный	участник
		Фотоконкурс «Папа самый лучший»	Муниципальны й	участник
Баранов Вова	подготовительная	«Живи, Земля!» «Эковзгляд»	Муниципальны й	участник
		Конкурс рисунков «Сказка на ночь»	Муниципальны й	участник
Анцигина Валерия	подготовительная	«Живи, Земля!» «Эковзгляд»	Муниципальны й	участник
		Видео-конкурс «Профессий в мире очень много»	Муниципальны й	3 место
		Конкурс новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальны й	участник

Попельнух Василиса	подготовительная	«Живи, Земля!» «Эковзгляд»	Муниципальны й	участник
Бружес Ева	подготовительная	«Живи, Земля!» «Эковзгляд»	Муниципальны й	участник
		Фотоконкурс «Папа самый лучший»	Муниципальны й	участник
		Видео-конкурс «Профессий в мире очень много»	Муниципальны й	3 место
Грицук Катя	подготовительная	«Живи, Земля!» «Эковзгляд»	Муниципальны й	участник
		Фотоконкурс «Папа самый лучший»	Муниципальны й	участник
Ужва Варя, Шевченко Лиза, Зайцева Варя, Петухов Варя, Уварова Варя, Ерёменко Матвей, Лютый Даниил	подготовительная	«Живи, Земля!» конкурс плакатов «Дети рисуют в защиту природы»	Муниципальны й	1 место
Ерёменко Матвей	подготовительная	Видео-конкурс «Профессий в мире очень много»	Муниципальны й	участник
Шевченко Лиза,	подготовительная	Видео-конкурс «Профессий в мире очень много»	Муниципальны й	участник
Соколов Дима	подготовительная	Конкурс новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальны й	1 место
Лютый Даниил	подготовительная	Конкурс новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальны й	1 место
		Конкурс рисунков «Сказка на ночь»	Муниципальны й	1 место
Ужва Варя	подготовительная	Конкурс новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальны й	1 место
		Конкурс рисунков	Муниципальны	3 место

		«Сказка на ночь»	й	
Уварова Варя	подготовительная	Конкурс новогодней игрушки «Волшебный Новый год»	Муниципальны й	участник
Петухов Ваня	подготовительная	Конкурс рисунков «Сказка на ночь»	Муниципальны й	1 место
Ульянов Тимофей	подготовительная	Конкурс рисунков «Сказка на ночь»	Муниципальны й	участник
Шевченко Лиза	подготовительная	Конкурс рисунков «Сказка на ночь»	Муниципальны й	участник
Баранов Кирилл	подготовительная	Фотоконкурс «Папа самый лучший»	Муниципальны й	участник
Тюлькина Аня	старшая	Интеллектуальный конкурс «Простые правила»	Всероссийский	участник
		Творческий конкурс «Моя Любимая сказка»	Муниципальны й	1 и 2 место (две работы)
Худорожкова Анфиса	старшая	Интеллектуальный конкурс «Простые правила»	Всероссийский	участник
Ренгольд Женя	старшая	Интеллектуальный конкурс «Простые правила»	Всероссийский	участник
		Творческий конкурс поделки «Волшебный новый год»	Муниципальны й	2 место
Репина Каролина	старшая	Интеллектуальный конкурс «Простые правила»	Всероссийский	участник
Еременко Артем	старшая	Интеллектуальный конкурс «Простые правила»	Всероссийский	участник
Оровер Аня	старшая	Интеллектуальный конкурс «Простые правила»	Всероссийский	участник
Гоф Алиса	старшая	Творческий конкурс «Мои бабушка и дедушка лучше всех»	Муниципальны й	участник
Мунасипова Ляйсан	старшая	Творческий конкурс «Мои бабушка и дедушка лучше всех»	Муниципальны й	участник
		Интеллектуальный	Всероссийский	участник

		конкурс «Простые правила»		
		Творческий конкурс поделки «Волшебный новый год»	Муниципальны й	участник
Жарков Рома	старшая	Творческий конкурс поделки «Волшебный новый год»	Муниципальны й	участник
Бурилко костя	старшая	Творческий конкурс поделки «Волшебный новый год»	Муниципальны й	участник
Пугачева Арина	старшая	Творческий конкурс поделки «Волшебный новый год»	Муниципальны й	1 место
Криворотова Диана	подготовительная	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	муниципальны й	участник
		НПК «Поиск»	муниципальны й	лауреат
		Конкурс рисунков «Подарок маме»	Муниципальны й	участник
Колодич Костя	подготовительная	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	муниципальны й	участник
		НПК «Поиск»	муниципальны й	лауреат
		Конкурс стихов «Профессий в мире очень много»	муниципальны й	1 место
		Конкурс рисунков «Подарок маме»	Муниципальны й	участник
		Областной конкурс исследовательских проектов «Хочу всё знать»	Региональный	участник
Иванов Степан	подготовительная	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	муниципальны й	участник
Шкабров Никита	подготовительная	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	муниципальны й	участник
		Конкурс рисунков «Радость Рождества»	муниципальны й	участник
Кримчук Денис	подготовительная	Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	муниципальны й	участник

		Конкурс рисунков «Радость Рождества»	муниципальны й	участник
Буров Лука	подготовительная	Конкурс эколого-патриотической акции «Живи Земля»	муниципальны й	1 место
		Всероссийский творческий конкурс «Литературный»	Всероссийский	1 место
		Конкурс рисунков «Подарок маме»	Муниципальны й	участник
Матюков Макар	подготовительная	Конкурс эколого-патриотической акции «Живи Земля»	муниципальны й	2 место
		Всероссийский творческий конкурс «Литературный»	Всероссийский	2 место
Бушмелёв Николай	подготовительная	Конкурс эколого-патриотической акции «Живи Земля»	муниципальны й	3 место
		Конкурс рисунков «Подарок маме»	Муниципальны й	участник
Куликов Валерий	подготовительная	Конкурс рисунков «Радость Рождества»	муниципальны й	участник
		Всероссийский творческий конкурс «Литературный»	Всероссийский	3 место
Кашурникова Валерия	подготовительная	Конкурс рисунков «Радость Рождества»	муниципальны й	участник
		Конкурс рисунков «Подарок маме»	Муниципальны й	участник
		Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	муниципальны й	участник

3.2. Анализ количественных показателей направлению (сравнение с предыдущим годом)

Анализ показателей содержания и качества подготовки обучающихся за 2023 г. и 2024 г. показал, что прослеживается положительная динамика результатов.

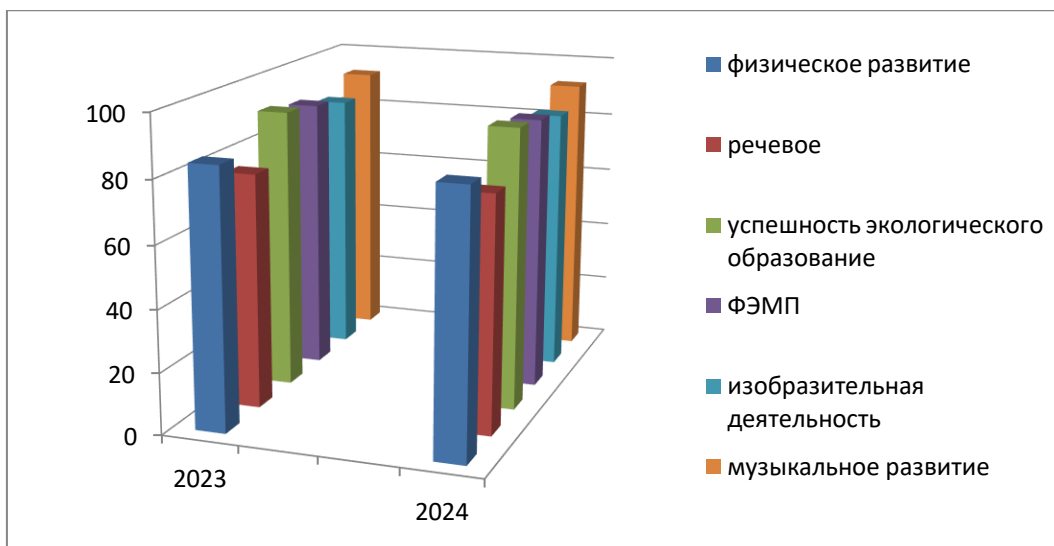


График 4. Уровень результатов освоения программного материала за 2023 г. и 2024

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на основе комплексно-тематического планирования с учётом возрастных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

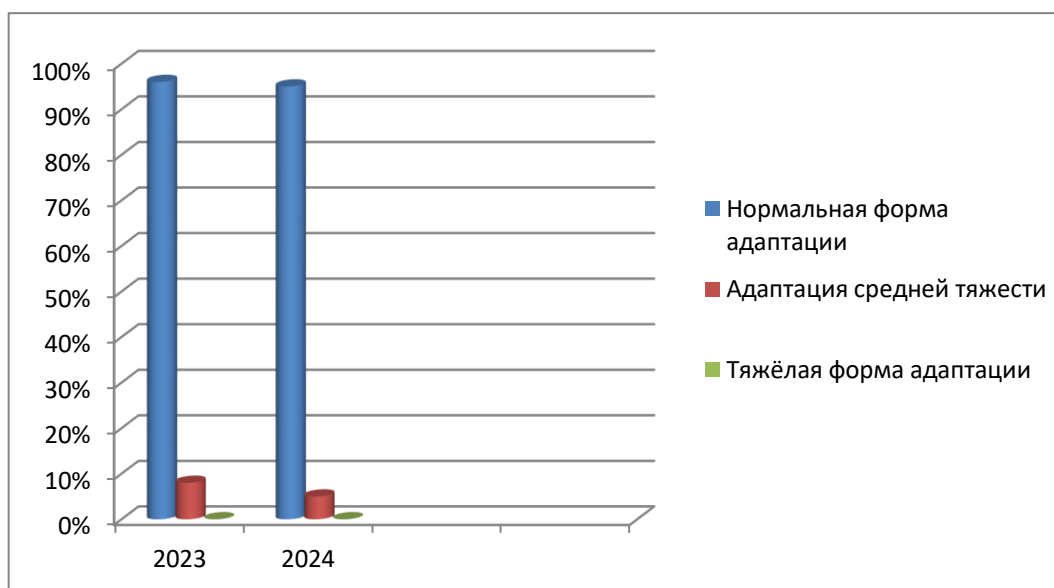


График 5. Результативность адаптации детей к детскому саду (ранний возраст)

Положительные результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения обеспечивается

психолого-педагогическим сопровождением, индивидуальным подходом к детям, взаимодействием с родителями.

3.3. Эффекты реализации направления

Положительная результативность по адаптации детей к детскому саду достигнута за счёт:

- планирования воспитателями работы в адаптационный период на основе игровой деятельности,
- предварительного консультирования родителей психологом, воспитателями перед приёмом детей в детский сад,
- ознакомление родителей через памятки и информационные листы с перечнем мероприятий, содержанием адаптационно-оздоровительных мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка.

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребёнку, для единства физического, культурного, интеллектуального и социально-нравственного развития; обеспечивается психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В результате освоения программного материала у воспитанников формируются интегративные качества в соответствии с ФГОС. Сложившаяся оздоровительно-профилактическая работа способствует сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации на здоровый образ жизни.

Таким образом, в ДОО созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

3.4. Проблемные вопросы направления

Низкий уровень освоения детьми связной речью:

- дети затрудняются в составлении творческого рассказа, связного рассказа по сюжетным картинкам (картине),
- недостаточно развито умение пересказывать небольшие сказки, в том числе с использованием средств интонационной выразительности,

- низкий уровень формирования анализа и синтеза как предпосылок обучения грамоте,
- низкий уровень звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

3.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления

- обеспечить освоение образовательных стандартов, гарантирующих формирование личности ребёнка,
- создать условия для формирования у детей высокого уровня речевого развития,
- формировать навыки учебной деятельности, ценностных ориентаций.

Показатели:

- Высокий уровень подготовки дошкольников к школьному обучению
- Активное развитие всех видов деятельности ребёнка посредством использования в воспитательно-образовательном процессе различных технологий обучения,
- Развитие навыков общения детей в целях оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
- Активное участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

4. Организация учебного процесса

4.1. Информация о выполнении данного направления

При организации учебного процесса дошкольного учреждения педагогический коллектив руководствуется Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ФГОС ДО, Типовым положением о дошкольном учреждении, Конвенцией о правах ребёнка, а также ориентируясь на цели и задачи инновационной программы воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС ДО «От рождения до школы» под ред. Вераксы. Учитывая социальные запросы родителей, материально-техническое и методическое оснащение детского сада, педагогический коллектив определил основную цель воспитания и обучения:

- создать условия для развития ребёнка и гармоничного становления ценностно - эмоциональных и ценностно-смысловых

отношений с окружающим миром, охрана и укрепление его физического и психического здоровья.

Задачи образовательной программы дошкольного учреждения:

- разработать основные направления деятельности учреждения, обеспечивающие всестороннее развитие ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей,
- создать здоровьесберегающую среду благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей и родителей,
- организовать обмен педагогическим опытом педагогов и воспитателей всех возрастных групп, функционирующих на базе ДОУ.

С сентября 2023 года в ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс включает следующие формы детской деятельности, выбор которых обусловлен возрастными психологическими и индивидуальными особенностями детей:

- Организованные – групповые, подгрупповые.
- Индивидуальная и коллективная работа над творческими проектами, организация детского досуга и развлечений, утренников, участие родителей в проведении открытых занятий (НОД).
- Неорганизованные – создание детям условий для свободной деятельности, развития, сюжетно-ролевых и дидактических игр.

НОД (непосредственная образовательная деятельность) по РЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем

воздухе. В физкультурном зале НОД проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой детей.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9³⁰ часов. Продолжительность НОД:

- в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Создана система дополнительных бесплатных образовательных услуг: разработаны программы кружковой деятельности. Количество детей, охваченных дополнительным образованием в 2024 году - 75 детей (дети от 3 до 7 лет). Программы разработаны педагогами ДООУ.

Название программы	Направление	Возрастная группа	Ф.И.О. педагога, должность
Горенка	Приобщение к русской народной культуре	Подготовительная	Любичкая Вера Михайловна
Игрунчики	Элементарное музицирование	Старшая	
Маленькие актёры	Театрализованная деятельность	Младшая/средняя	Агейченко Елена Фёдоровна
Учимся говорить красиво (создание условий для формирования правильного произношения)	Речевое	Средняя	Дубровская Анна Васильевна

С 22 декабря по 8 января проводятся каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, развлечения, викторины, спортивные праздники. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул и планом тематических недель.

Таблица 1. Компоненты и содержание режима пребывания детей в ДООУ

	<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 лет до 3</u>	Регламент	Примерное распределение времени в день
--	---	------------------	---

	<u>лет</u>		
Содержание образования	1. Регламентированная деятельность (занятия и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	Ежедневно/кол-во в неделю/месяц	30 минут, в т.ч.
	• НОД	Ежедневно. 100 мин. в неделю, 400 минут в месяц	2 раза в день по 10 минут - 20 минут
	• Утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
	• Развлечение, праздник	1 раз в неделю	15 -20 минут
Примечание. Используются интегрированные формы работы и виды деятельности. Длительность одного НОД не более 10 минут. Для равномерного распределения нагрузки на детей разрабатывается расписание з НОД. Предусматривается периодическая смена деятельности во время НОД. Проводятся НОД в игровой форме.			
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	4 часа 15минут, в т. ч.
	• игра	ежедневно	75 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	60 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	80 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	10 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25минут
	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут

Содержание присмотра и ухода	Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 55 минут
	• сон	ежедневно	150 минут
	• прогулка	2 раза в день	110 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	60 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно	70 минут
	1. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	2. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	3. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

<u>Компоненты и содержание режима пребывания</u> <u>для детей от 3 до 5 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	<i>1. Регламентированная деятельность</i> <i>(НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	60 мин., в т.ч.
	• НОД	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2x20=40 мин. в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
Содержание образования	<i>2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:</i>	ежедневно	4 часа 00 минут, в т. ч.:
	• игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	30 минут

	• психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	Уход и присмотр за ребенком		
Содержание присмотра и ухода	3. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 45 минут
	• сон •	ежедневно	130 минут
	• прогулка	2 раза в день	160 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	25 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	60 минут
	4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	6. Работа с родителями (ежедневное)		

	<i>информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	15 минут
<u>Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет</u>		Регламент	Примерно распределение времени в день
	Образование		
Содержание образования	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	1ч. 55 мин., в т.ч.
	• НОД	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	3х30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в неделю	10 минут
Содержание образования	3. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	3 часа 40 минут, в т.ч.:
	• игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут

	предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком		
	5. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 20 минут
	сон	ежедневно	110 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	ежедневно	60 минут
	6. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	в течение дня
	в гигиенических процедурах		
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД,	ежедневно	в течение дня

	<i>режимных процессов)</i>		
	<i>4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)</i>	ежедневно	15 минут

Учебный процесс организуется согласно сетке непосредственной образовательной деятельности, разработанной в соответствии возрастным группам детей и утверждённой на педагогическом совете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 1 июня (в сентябре и мае не проводятся занятия по физической культуре, т.к. в этот период воспитатели всех возрастных групп, кроме 2 группы раннего возраста, проводят мониторинг оценки физического состояния детей). В сентябре и мае педагогами проводится диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально - коммуникативного развития.

Таблица 2. Непосредственная образовательная деятельность

Вторая группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Подготовительная
ПОНЕДЕЛЬНИК					
Познавательная (формирование целостной картины мира)	Познавательная (формирование целостной картины мира)	Музыкальная	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) 1р. в 2 недели	Познавательная (формирование целостной картины мира)	Познавательная (формирование целостной картины мира)
Музыкальная (в группе)	Музыкальная (2 половина дня)	Познавательная (формирование целостной картины мира)	Двигательная	Изобразительная (рисование)	Изобразительная (рисование)
				Двигательная (на воздухе)	Музыкальная
ВТОРНИК					
Речевая	Познавательная (ФЭМП)	Познавательная (ФЭМП)	Музыкальная	Речевая	Познавательная (ФЭМП)
Двигательная (в группе)	Двигательная (на воздухе)	Изобразительная (рисование)	Познавательная (ФЭМП)	Музыкальная	Речевая
		Двигательная (на воздухе)		Изобразительная (рисование)	Двигательная
СРЕДА					
Речевая	Речевая	Двигательная (9.30 – 9.50)	Речевая	Познавательная (ФЭМП)	Речевая
Двигательная (в группе)	Двигательная (2 половина дня)	Речевая	Двигательная (10.00 – 10.20)	Речевая	Изобразительная (аппликация, лепка) чередуются
			Изобразительная (рисование)	Двигательная (10.30 – 10.55)	
ЧЕТВЕРГ					
Изобразительная (рисование)	Изобразительная (рисование)	Музыкальная	Познавательная (формирование целостной картины мира)	Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) 1р. в 2 недели	Познавательная (ФЭМП)
	Музыкальная (2 половина дня)			Музыкальная	Изобразительная

	дня)				(рисование)
Двигательная (в группе)					Музыкальная
ПЯТНИЦА					
Изобразительная (рисование)	Изобразительная (аппликация/лепка чередуются)	Изобразительная (лепка)	Музыкальная	Изобразительная (аппликация 1р. в 2 недели)	Познавательная- исследовательская и продуктивная (конструктивная)
Музыкальная (в группе)	Двигательная (2 половина дня)	Двигательная	Изобразительная (лепка)		
				Двигательная	Двигательная (на воздухе)

4.2 Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (сравнение с предыдущим годом)

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, с учетом недельной нагрузки; на основе ООП дошкольного учреждения в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП).

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

4.3. Эффекты реализации направления

- Овладение современными педагогическими технологиями,
- Высокий уровень организации педагогического труда,
- Соблюдение организационно-педагогических условий: знание и владение воспитателями и специалистами теории и методики воспитания, умение педагогов ДООУ формировать систему ведущих позитивных отношений,
- Высокий уровень целенаправленной деятельности педагогического коллектива.

4.4. Проблемные вопросы направления

- Разработка индивидуальных образовательных программ,
- Низкий уровень мотивации родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе,

4.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления

- Реализация системы мониторинга результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе

контрольных «срезов», посещения занятий, индивидуальных бесед с воспитателями,

- Контроль соблюдения режима (соотношение учебной деятельности и двигательной активности)
- Разработка проектов совместной деятельности воспитателя с детьми,
- Повышение мотивации родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Информация о выполнении качества кадрового обеспечения обеспечения. Анализ количественных показателей реализации оценки качества кадрового обеспечения (в сравнении с предыдущим годом)

В дошкольном учреждении 25 работников, из них

Администрация (заведующий) – 1 человек,

Педагогический состав – 12 человек, из них воспитатели - 8, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 1, педагог – психолог -1

Учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель) – 8 человек,

Служащий (завхоз) – 1 человек,

Рабочий персонал (повар, помощник повара, машинист по стирке и ремонту спецодежды, кладовщик) – 3 человека.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Педагог-психолог	Учитель - логопед
12	1	1	8	1	1

Образовательный уровень

	Высшее профессиональное	Средне специальное педагогическое
Заведующий	+	
Старший воспитатель	+	+
Воспитатели	4	5
	Имеют специальность «дошкольная педагогика и психология»	
	2	3
Педагог-психолог	+	
Музыкальный руководитель	+	+
Учитель - логопед	+	

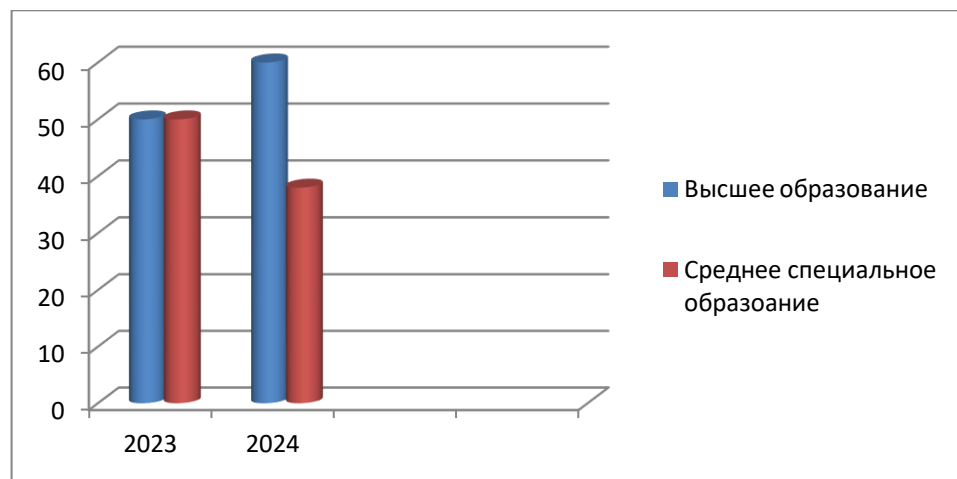


График 6. Уровень образования руководящих и педагогических кадров

Уровень квалификации

	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Заведующий			Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	+		
Воспитатели		4	2 - соответствие занимаемой должности 3 не имеет категории (стаж менее 2 лет)
Педагог-психолог			1
Музыкальный руководитель		+	
Учитель - логопед		+	

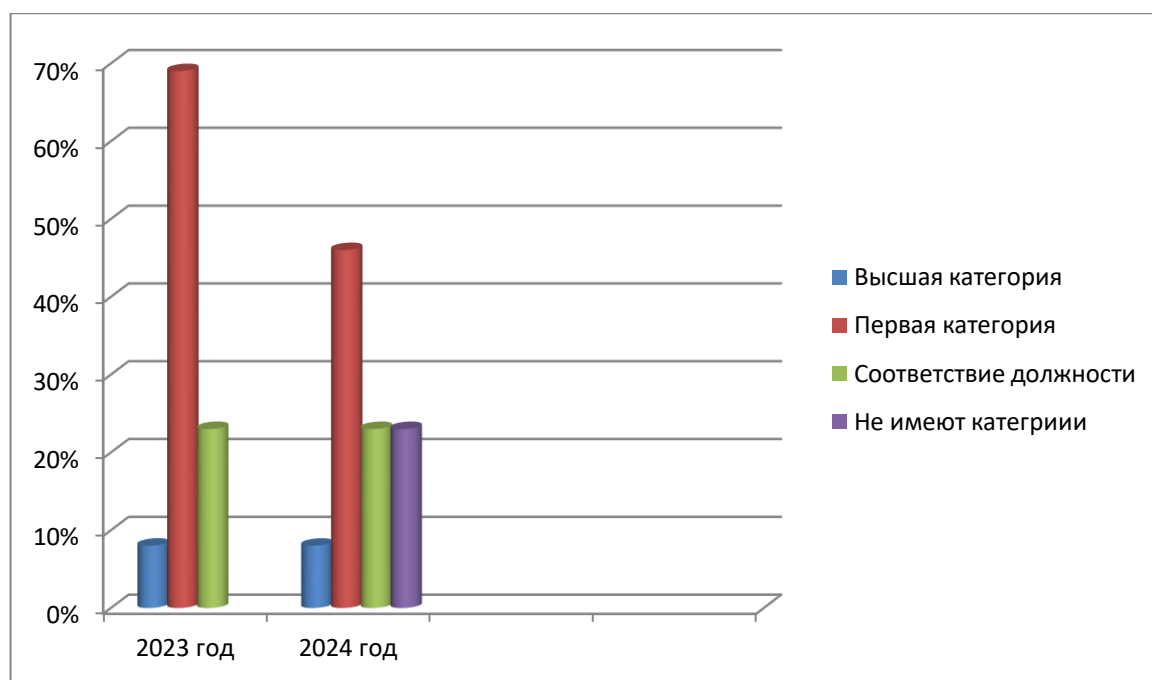


График 7. Уровень квалификации руководящих и педагогических кадров

Педагогический стаж

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	25 лет и более
Заведующий				+	
Старший воспитатель					+
Воспитатели	3			3	3
Педагог-психолог	+				
Музыкальный руководитель					+
Учитель - логопед				+	+

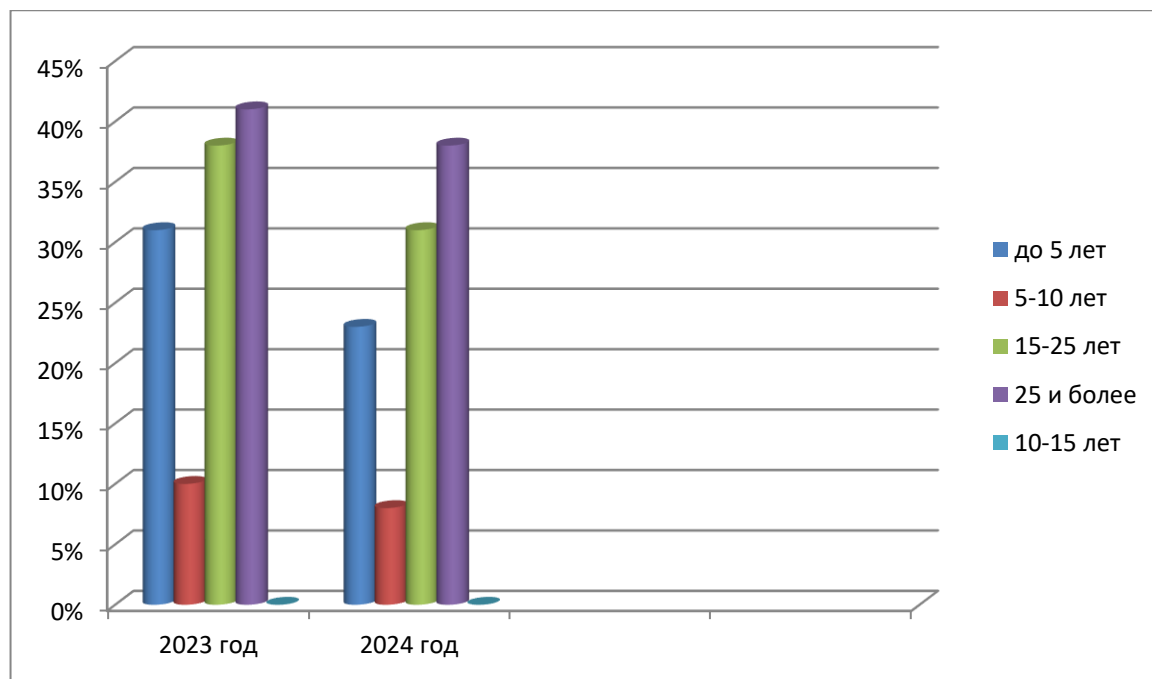


График 8. Педагогический стаж руководящих и педагогических кадров

Публикации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях
муниципального и регионального, Всероссийского уровней за 2024 год

№ п/п	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Ф.И.О. педагога, должность
1	Семинар – практикум для воспитателей «Способы развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»			Старший воспитатель Ворожцова О.В.
				Воспитатель Иванова Л.В.

2		Ярмарка педагогических идей		Музыкальный руководитель Любичкая В.М.
				Учитель – логопед Дубровская А.В.

5.3. Эффекты реализации направления

- Совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса на основе спроектированной и спланированной деятельности.
- Обеспечение профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации для организации работы в условиях внедрения ФГОС ДО.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации в ИРООО 3 педагога (25%): воспитатели Калинина Ю.В. и Счастливая Е.Ф. по теме «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФООП ДО» (72 часа), воспитатели Сумцова Н.Г. и Савченко А.В. по теме «организация игровой деятельности в соответствии с ФООП ДОО» (72 часа)

- Формирование сплочённого, инициативного коллектива единомышленников, объединённых общностью профессиональных интересов.
- Скоординированность деятельности педагогов и специалистов путём создания взаимосвязанной системы отношений.
- Определение зоны ближайшего развития ДОО.
- Положительный психологический климат в коллективе.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Для молодых педагогов разработана программа «Школа молодого педагога».

5.4. Проблемные вопросы реализации направления

62 % педагогов (8) имеют высшее педагогическое образование, 38% (5) педагогов не имеют высшего педагогического образования.

Всего 46 % (6) педагогов имеют первую категорию, высшую категорию имеют 8% (1), 3 педагога не имеют квалификационной категории (стаж работы до 2 лет), 2 – аттестован на соответствие должности. Педагоги не проявляют мотивацию к повышению квалификации с первой на высшую.

5.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления

- Проводить работу с педагогическим коллективом, направленную на развитие профессионализма и творческой инициативы
- Стимулировать повышение производительности труда и создание условий для улучшения качества образования в дошкольном образовательном учреждении
- Продолжать реализовывать программу молодого педагога.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Информация о выполнении данного направления

Учебно-методическое обеспечение реализуется согласно требованиям комплексности обеспечения воспитательно-образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Седельниковский детский сад №1» методическая работа организована и действует на основании принятого Положения о методической службе ДОУ и является общественным органом. Руководит деятельностью службы старший воспитатель.

Основными задачами методической службы являются:

- Оказание методической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в поисках эффективных методов работы с детьми,
- Совершенствование педагогического мастерства,
- Обобщение, распространение передового педагогического опыта педагогов,
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников,
- Развитие творческого потенциала с целью самовыражения личности педагогов,

- Развитие инновационной и экспериментальной деятельности,
- Внедрение различных педагогических технологий для обеспечения качества образовательной деятельности.

Основные функции методической службы:

- **Диагностико - аналитическая** связана с анализом собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива (самосознание личности педагогов, социально – психологический климат в педагогическом коллективе, оптимизации и реализация творческого потенциала, индивидуальный стиль деятельности педагогов); анализом факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности; оценкой качества педагогического процесса в целом, осознанием общих и частных задач; установлением преемственности между прошедшим и новым учебным годом; анализом актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах; анализом потребностей в развитии ДОО, осуществлении инноваций; поиском идей развития ДОО, перспективных возможностей в области инновационных преобразований; изучением передового педагогического опыта.

- **проективно–конструктивная** – проявляется в планировании работы ДОО, проектировании процессов развития дошкольного учреждения, развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, прогнозирование целей и задач деятельности ДОО, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста и самосовершенствования профессионального мастерства педагогов; определение вариантов моделей выпускника; формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников; моделирование новых форм существования ДОО; проектирование последствий запланированных инновационных процессов; выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

- **изыскательно–инновационная** связана с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

- **организационно – регулирующая** проявляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого

члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

- **стимулирующая** выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

- **информационно–нормативная** проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Структура методической службы ДОО

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми, организацией работы сайта ДОО. Руководит группой старший воспитатель, имеющий высшую категорию.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются

и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Формами работы методической службы являются:

- педагогический совет,
- методический совет,
- семинары – практикумы,
- теоретические семинары,
- консультации,
- мастер – классы,
- смотры – конкурсы.

Наиболее эффективными являются следующие формы повышения профессионального уровня:

- курсовая подготовка;
- участие в работе творческих групп, клубов;
- участие в методических объединениях.

Старший воспитатель организует и контролирует работу педагогов по самообразованию, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Для успешного решения задач по оказанию методической помощи воспитателям, повышению их квалификации и общего образовательного уровня, функционирует **методический кабинет**, который соответствует

современным требованиям образовательного уровня и воспитательного процесса.

Методический кабинет имеет multifunctional назначение и способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Детский сад является опорной методической площадкой, на базе которой проводятся методические семинары для педагогов, работников и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

62. Анализ количественных показателей реализации по данному направлению (сравнение с предыдущим годом)

Методическая работа МБДОУ «Седельниковский детский сад №1» ориентирована на освоение педагогами содержания достижений дошкольной педагогики и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению воспитательно-образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включение педагогов в режим инновационной деятельности.

Таблица 1. Количественные показатели реализации по данному направлению за 2023 и 2024 года

2023 год		2024 год	
Формы методической работы	Количество	Формы методической работы	Количество
педагогические советы	5	педагогические советы	5
методический совет	5	методические часы	5
семинары-практикумы	5	семинары-практикумы	5
теоретические семинары	2	теоретические семинары	2
консультации	24	консультации	25
заседания творческой группы	7	заседания творческой группы	7

смотри - конкурсы	3	смотри - конкурсы	3
----------------------	---	----------------------	---

Анализируя качество учебно-методического обеспечения за 2023 и 2024 годы, можно сделать вывод о том, что прослеживается стабильность в организации методической работы. Это способствует профессиональному росту педагогов, развитию их творческой самореализации. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической науке.

6.3. Эффекты реализации направления

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Представленные активные формы работы позволяют:

- максимально активизировать педагогов использовать различные педагогические технологии дошкольного образования, эффективные формы и методы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- представить высокие результаты участия педагогов в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечить высокий уровень рейтинговой оценки эффективности деятельности образовательных учреждений Седельниковского муниципального района (в течение года 3 раза дошкольное учреждение является победителем)

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж.

Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

Каждый участник педагогического процесса имеет представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания,

умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. На сегодняшний день мы отмечаем достаточно высокий уровень развития педагогического коллектива нашего учреждения.

Методическая работа способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в ДОУ, старшим воспитателем сформулированы критерии ее оценки.

Критериями эффективности методической работы, ее оптимизации являются:

- взаимосвязь и интеграция всех звеньев методической деятельности, ее форм и методов, опытно-экспериментальной и методической работы;
- систематичность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов педагогического труда по конечным результатам (уровню образованности, воспитанности и развития детей);
- своевременное обеспечение педагогических кадров научно-педагогической и учебно-методической информацией.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется каждым воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результатом работы по самообразованию педагогов является пополнение методического кабинета разработками различных видов деятельности. Это и конспекты НОД, разработки утренников, физкультурных досугов, спортивных праздников, сценарии родительских собраний.

Показателем профессионального роста педагогов является аттестация. В течение 2024 года осуществлялось сопровождение воспитателей в рамках подготовки к аттестации. Это индивидуальные консультации по подготовке документов, разработке и проведению непосредственной образовательной деятельности. Результатом стало то, что воспитатель успешно аттестован на первую квалификационную категорию.

Одним из главных показателей эффективности методической работы являются результаты развития детей, достижение оптимального уровня для

каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей. С детьми подготовительной к школе группы проведен мониторинг «Готовность к школьному обучению» (март 2024г.). По её результатам 86% (26 детей) подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению, 1 ребёнок с ОВЗ по рекомендациям воспитателей, педагога – психолога, логопеда оставлены в дошкольном учреждении). Прослеживается положительная динамика по оценке речевого, физического развития, уровня овладения навыками изобразительной деятельности, РЭМП, успешности экологического образования.

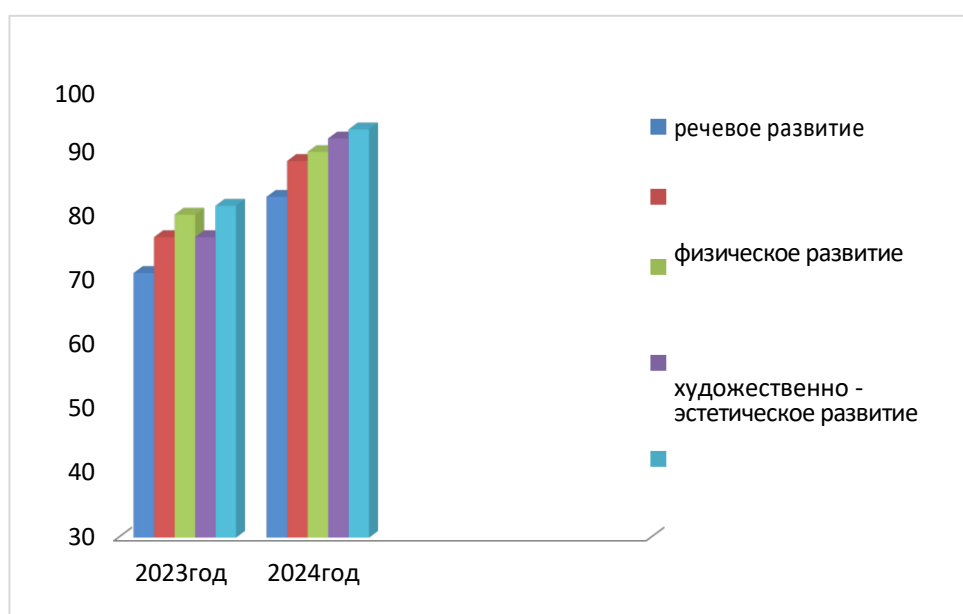


График 9. Освоение детьми образовательных областей.

6.4. Проблемные вопросы реализации оценки качества учебно-методического обеспечения

- низкий уровень разработки авторских программ и методик
- низкий уровень вовлеченности воспитателей в инновационную деятельность

6.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год реализации оценки качества учебно-методического обеспечения

- Повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Планируемые показатели

- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в инновационную деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями дошкольной педагогики.

7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Информация о библиотечно-информационном обеспечении

В МБДОУ «Седельниковский детский сад №1» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой (ФОП), которая внедрена с 1 сентября 2023 года. В соответствии с этой программой создаётся библиотечно-информационное обеспечение (методическая литература).

Методическая литература соответствует образовательным областям, реализуемым ООПДО (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). В начале каждого учебного года старший воспитатель и воспитатели осуществляют подбор методической литературы соответственно возрастной группе и сетке НОД (непосредственно организованная деятельность).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса ежегодно в ДОУ осуществляется подписка на периодические издания:

- «Дошкольное воспитание»,
- «Дошкольная педагогика»,
- «Ребёнок в детском саду»,
- «Воспитатель ДОУ»,
- «Методист»,
- «Здоровье дошкольника»,
- «Инструктор по физкультуре»,
- «Управление ДОУ»,
- «Справочник старшего воспитателя»,
- «Справочник руководителя ДОУ».

С 2020 года оформлена подписка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник педагога - психолога».

8. Оценка качества материально – технической базы

8.1.Информация о выполнении оценки качества материально – технической базы

Распоряжение от 17 апреля 2018 года № 86 о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Седельниковский детский сад №1» Седельниковского муниципального района Омской области.

Образовательная деятельность ведётся на правах оперативного управления свидетельство о государственной регистрации права от 16.03.2012 года. Кадастровый номер 55-55-31/003/2008-224, общая площадь - 1111,2 кв.м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Седельниковский детский сад №1» расположено село Седельниково, улица Советская дом 24. Здание детского сада типовое, двухэтажное, открыто 1974 году.

В учреждении имеется материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Функциональные помещения дошкольного учреждения:

Функциональные помещения	Количество
Помещения с местопребыванием детей	
Приёмная	6
Группа	6
Спальня	6
Сантехнический узел	6
Кабинеты	
Методический	1
Заведующего	1
Медицинский (нелицензированный)	1
Музыкальный (физкультурный) зал	1
Психолог (логопед)	

Хозяйственные помещения	
Пищеблок	1
Кладовая (хранение продуктов питания)	1
Прачечная	1
Щитовая	1
Сантехнический узел для персонала (с душевой)	1

В дошкольном учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются уголки для сюжетно – ролевых игр: «Поликлиника»-6 шт., «Парикмахерская»-4 шт., «Магазин»- 4 шт., «Театр»- 4 шт., «Уголок природа»- 6 шт, центр «Воды и песка»- 6 шт, книжный уголок-1 шт., логопедический уголок- 2 шт. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Есть приспособления для закаливания и массажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В течение года в 3 группах обновлена детская ростовая мебель (60 стульев и 24 стола), приобретены ноутбук, системный блок, принтер- сканер, посуда, кастрюли.

В группе первой младшей выделено больше открытого пространства, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразными материалами.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными материалами, собраны коллекции гербариев, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, образцы неживой и живой природы, картины о природе, дидактические пособия.

В каждой группе имеется подводка горячей и холодной воды, в буфетных двухгнездовые мойки.

Музыкальный зал оснащён баяном, фортепиано, музыкальным центром, дисками с аудио записями, дидактическим и раздаточным материалом, наборами музыкальных инструментов. Для театрализованной деятельности имеются реквизиты, костюмы, декорации. В музыкальном зале имеется музей «Русская изба».

Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом. Имеется оборудование для занятий физической культурой:

- мягкий модуль «Аэроплан»
- шведская стенка
- маты -4 шт.
- ортопедический мат
- мячи для прыжков- 4 шт.
- мячи большие -35 шт
- мячи малые- 25 шт.
- гимнастическая палка— 45 шт
- скакалки - 20 шт.
- кегли - 20 шт.
- обручи- 20 шт.
- скамейки - 6 шт.
- баскетбольные мячи- 2 шт.
- дуги для подрезания – 4 шт.

В методическом кабинете собраны: наглядный материал, пособия для всех видов занятий, материалы для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В течение года Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в учреждении в образовательно-воспитательном процессе задействовано:

- компьютеры - 2 шт.
- принтеры – 3 шт.
- фотоаппарат
- проектор с экраном
- ноутбук - 3 шт.

Компьютеры и оргтехника используются в образовательной деятельности с дошкольниками и в методических целях.

В прачечной имеется современная автоматическая стиральная машина.

На пищеблоке имеется оборудование:

- холодильники -3 шт.
- морозильная камера
- блинница электрическая
- жарочный шкаф
- плита электрическая
- мойки двухгнёздные -2 шт.
- вытяжной шкаф
- электромясорубки-2 шт.
- протирачная машина

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Дошкольное учреждение функционирует в помещениях отвечающих требованиям и правилам пожарной безопасности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом голосового сигнала. В здании на каждом этаже, в музыкальном

зале, на пищеблоке, прачечной, на пожарном щите имеются огнетушители всего - 9 шт., имеется противопожарный металлический люк на чердак.

В детском саду ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Каждый год в учреждении проводятся косметические ремонты в группах, в кабинетах, на участках. В 2020 году в учреждении была произведена замена пола в коридоре первого этажа, и частично в двух спальнях. В групповых помещениях была произведена замена посуды и раздаточной тары. Проведена экспертиза песка, завоз песка осуществлён в начале мая.

Каждый учебный год в сентябре и мае месяце проходят учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане учреждения, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

8.2. Анализ количественных показателей реализации оценки качества материально – технической базы (в сравнении настоящего года с предыдущим годом)

		2022-2023 год	2023 -2024 год
Общее количество компьютеров		2	2
Из них не работающих компьютеров		0	0
Количество компьютеров, установленных в	Кабинет методический	1	1
	Другие кабинеты и (заведующего)	1	1
	Кабинет психолога, логопеда	1	1
	Кабинет музыкального руководителя	1	0
Наличие общей локальной сети		нет	нет

(все компьютеры ДОУ подключены в сеть) (да/нет)		
Количество педагогов, владеющих навыками работы с ИКТ	100	100
Оснащённость мебелью	85	85
Мультимедийные проекторы	1	1
Музыкальный центр	1	1
принтер	2	2
Наличие интернета (подключение через модем)	да	да
Общая площадь помещений в расчете на одного воспитанника	2кв.м	2кв.м

Проанализировав ситуацию за 3 года (2022,2023,2024), выявлено, что сохраняется нехватка достаточного количества компьютеров; подключена сеть интернет, которой имеют возможность пользоваться все педагоги. Остаётся проблема приобретения специального оборудования для помещений психолога, учителя – логопеда. Недостаточная материально – техническая база на прогулочных участках, физкультурная площадка недостаточно оборудована. На протяжении уже нескольких лет существует проблема капитального ремонта крыши учреждения. В 2024 году приобретено спортивное оборудование для физкультурного зала.

8.3.Проблемные вопросы реализации оценки качества материально – технической базы

- Недостаточное количество компьютеров,
- Отсутствие оснащения в кабинете психолога, учителя – логопеда,
- Недостаточная материально – техническая база в оснащении участков,
- Капитальный ремонт крыши.

8.4.Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год реализации оценки качества материально – технической базы

- совершенствование материально - технической базы учреждения, необходимая основа создания условий для осуществления образовательного процесса.
- создание благоприятных условий для образования и развития детей.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

9.1. Информация о выполнении внутренней системы оценки

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям.

Качество дошкольного образования является системным понятием, охватывает все аспекты деятельности ДООУ и связано с оценкой и сравнением эффективности работы образовательных учреждений всех субъектов образовательного процесса на уровне образовательного учреждения.

Для эффективного управления любым процессом, своевременной его оценки и корректировки нужна достоверная и полная информация о характере его развития, особенно если он связан с постоянными изменениями, требующими систематического анализа текущей ситуации.

Для этого используются следующие данные:

- о нормативно-правовых актах, в соответствии с которыми предоставляется образовательные услуги;
- о педагогических кадрах, осуществляющих воспитательно-образовательную деятельность;
- об используемых материально - технических ресурсах;
- о расходах на оказание образовательной услуги.

В образовательном учреждении приняты единые подходы для оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования. Оценка образовательного учреждения складывается из оценок качества работы команды управления, качества учебного плана, образовательной среды и процесса обучения, достижений воспитанников, квалификации, сплочённости педагогов, психологического климата в детском саду, его материальных и интеллектуальных ресурсов. Используемые в ДООУ критерии для измерения и сравнения качества деятельности построены на основе концепции современного образовательного учреждения.

Мониторинг качества образования (далее МКО), как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в дошкольном учреждении. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и

данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Мониторинг качества образования (МКО) включает наблюдение, оценку и прогноз.

В основу мониторинга положен следующий алгоритм действий:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- проектирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

Система получения точных данных о состоянии деятельности ДООУ и принятия обоснованных решений обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать её развитие. В нашем дошкольном учреждении на современном этапе его развития динамично функционирует система мониторинга качества образования по шести блокам:

- Качество управления;
- Качество учебного плана, образовательной программы;
- Достижения воспитанников;
- Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов;
- Культура образовательного учреждения, психологический климат;
- Образовательные ресурсы ДООУ;

Выделяются объекты мониторинга, в частности качество:

- образовательного процесса;
- ресурсообеспечения;
- управления;
- результатов воспитательно-образовательной работы ДООУ.

Работа по проведению мониторинга качества образования в нашем ДООУ предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований;

- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в ДООУ и научно – педагогическую экспертизу;
- принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

На основании обобщения различных подходов можно сформулировать принципы мониторинга качества образования, определить его функции, структуру и условия организации МКО в дошкольном учреждении.

К функциям относим интегративную, диагностическую, экспертную, информационную, прагматическую.

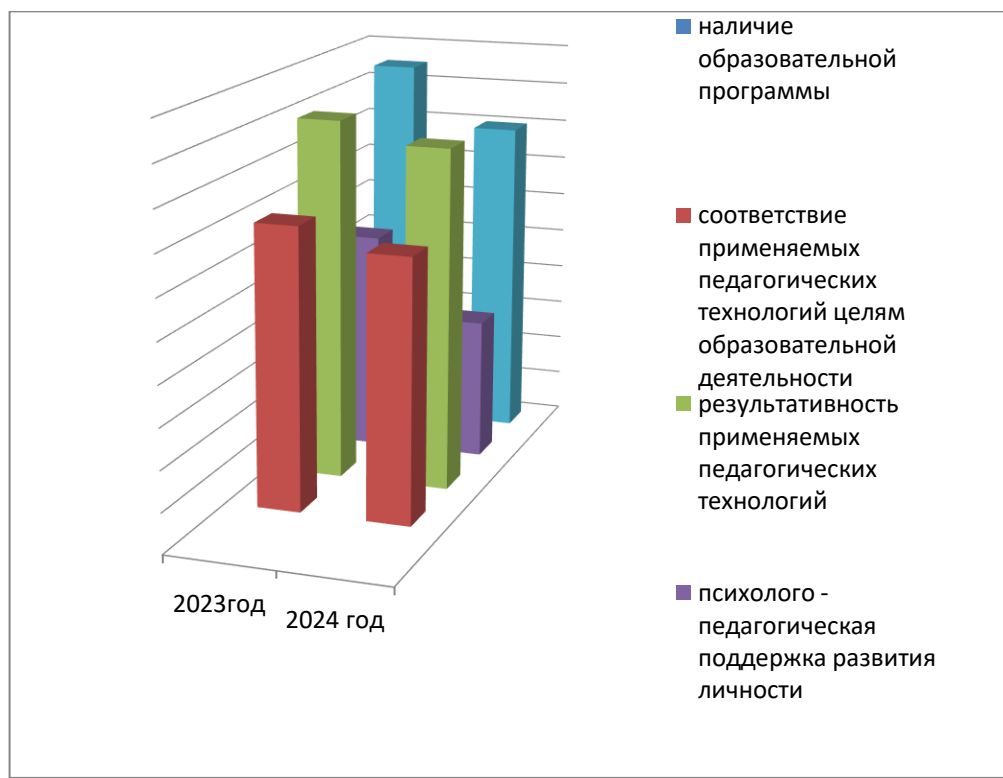
В текущем году разработан проект «Модель внутренней системы оценки качества образования как фактор эффективного управления в дошкольной образовательной организации», цель которого повысить качество образования через создание и реализацию модели внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении.

9.2. Анализ количественных показателей реализации по функционированию внутренней системы оценки качества образования

Таблица 1

показатели	2024год	2023 год
наличие образовательной программы	100%	100%
соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности	88%	87%
Результативность применяемых педагогических технологий	91%	91%
Психолого – педагогическая поддержка развития личности	78%	78%

Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников деятельности ДОУ	90%	90%
---	-----	-----



9.3.Эффекты реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования

Эффективность реализации мониторинга качества образования в ДОУ достигаются следующими компонентами:

- компетентность и всесторонность в выделении объектов мониторинга качества, в организации деятельности всех субъектов мониторинга;
- непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора и предоставления информации;
- оптимальность количества объектов мониторинга качества, информационных данных;
- обеспечение быстрой обратной связи.

9.4. Проблемные вопросы реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы
2. Недостаточно созданные условия для организации воспитательно – образовательного процесса (методическое обеспечение, материально – техническая база).

9.5. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по улучшению условий для организации воспитательно – образовательного процесса (методическое обеспечение, материально – техническая база).
- Реализация проекта «Модель внутренней системы оценки качества образования как фактор эффективного управления в дошкольной образовательной организации»

Планируемые показатели на следующий календарный год по реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Высокий уровень готовности воспитанников к обучению в школе
- Взаимодействие с семьями воспитанников удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ
- Кадровое обеспечение образовательного процесса:
укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

- Определены и выстроены компоненты качества образования (психологическое развитие, качество результатов образовательной деятельности, качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).
- Пополнение материально-технической базы и методического обеспечения (оборудование, методическая литература)

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 104/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/62 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 38/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 54%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 8/%
1.8.2	Первая	6 человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека /31%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /8/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек /15%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /31/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1человек/100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

